

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3
Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«ТОЧКА РОСТА»

«Согласовано»

Руководитель

Центра «Точка роста»

 Шаповалова Г.А.

«Утверждено»

Директор

МАОУ Озерновская СОШ №3

 Языкина Г.В.

Приказ № 98/1 от
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования
Тимошенко Елены Ивановны
«Основы ПК»

Направленность: техническая

Класс: 4 (7 - 11 лет)

Срок реализации: 1 год

п. Озерновский, 2023

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы ПК»
Направленность программы	техническая
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Тимошенко Елена Ивановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Год разработки программы	2023
Срок реализации программы	1 год
Год реализации программы (учебный год)	2023-2024 учебный год
Целевые группы	Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов, (7-11 лет) без особых требований к знаниям и умениям работы на ПК. Группа из 12 человек на занятие
Уровень сложности программы	базовый
Цель программы	Повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.
Ожидаемый конечный результат реализации программы	Обучающиеся освоят основные приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint. Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов.
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю, 34 ч. в год (4а класс) 1 час в неделю, 34 ч. в год (4б класс)
Краткое содержание программы	Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере. Краеведческий компонент и патриотическое воспитание заложено в тематике занятий.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы:	8
1.4 Планируемые результаты.....	8
1.5 Оценочные материалы.....	9
Формы аттестации.....	11
1.7 Учебный план. Содержание учебного плана.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1 Условия реализации программы.....	17
2.2 Методические материалы.....	18
2.3 Список литературы.....	20
2.4 Календарный учебный график.....	21

Приложения.....

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность и вид программы

Программа «Основы компьютерной грамотности» модифицированная, имеет техническую направленность, по уровню усвоения программа общеразвивающая.

Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся; формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, развитие творческой активности детей.

Программа «Основы компьютерной грамотности» призвана дополнить знания школьников по информатике, причем она ориентирована в основном на практические умения, которым в

школе уделяется недостаточно внимания. Данная программа позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся.

Программа предполагает формирование у обучающихся комплекса универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться. УУД позволяют приобрести обучающимся следующие компетенции:

- основы логической и алгоритмической компетенции (овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы);
- основы информационной грамотности.
- основы коммуникационной компетентности (прием и передача информации).
- основы коммуникативной и исследовательской компетентностей.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста.

В рамках занятий в кружке детям предоставляется возможность личного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Данная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Программа «Основы ПК» кружка «Компьютерра» разработана в соответствии с федеральными нормативными требованиями:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Озерновская СОШ № 3 на 2023-2027гг.
- Годового учебного календарного графика МАОУ Озерновская СОШ №3 на 2023-2024уч.г.

Отличительные особенности программы

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей ДДТ, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей.

Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду.

Знания, приобретаемые детьми на занятиях компьютерного кружка, актуальны каждый день.

Основные идеи, на которых базируется программа

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. В педагогической литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Life skills». Мы обозначим его как «жизненно важные навыки». На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки (см. приложение №5): - управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях

- творчества
- работы с информацией
- решения и исполнения решений
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности
- самооценки
- общения
- продуктивного взаимодействия
- критического мышления
- творческого мышления

Программа «Основы ПК» носит и воспитательный аспект.

Это: – изучение истории родного края, города; – привитие любви к родному краю, городу.

При изучении темы «Работа с графическим редактором» предлагается выполнить графические упражнения «Орнаменты народов». При изучении темы «Работа с компьютерными презентациями» предлагается выполнить презентации: «Природа и животные Камчатского края», «Мой край», и др..

В воспитании гражданственности и патриотичности акцент в объединении ставится на участие в «ключевых» делах ДДТ гражданско-патриотической направленности, традиционно строящихся вокруг памятных исторических дат, которые являются связующим элементом между обучающимися разных объединений, родителями и другими родственниками детей, педагогами. Обучающиеся объединения принимают активное участие в таких делах.

Ключевые понятия и термины: информация, информатика, информационные потоки, компьютер, программа, документ, редактор, файл, панель инструментов, меню и др.....

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Особенности организации образовательной деятельности

- форма организации объединения: кружок «Компьютера»;
- статус, вид группы: комплексная;
- состав группы: постоянный;

- особенности набора детей: свободный;
- форма занятий: индивидуальные, групповые, всем составом. В связи с санитарногигиеническими требованиями, которые запрещают работу двух-трёх обучающихся за одним компьютером и нехваткой оборудования для персонального обучения каждого, группы разбиты на подгруппы по 6 – 8 человек;
- количество обучающихся: 15 человек,
- возраст обучающихся: 7-11 лет (3 классы).
- количество часов в неделю: 4 (в ОПИ), 6 (в ДДТ)
- количество часов за учебный год: 144 (в ОПИ), 216 (в ДДТ)
- место занятий: ОПИ (учебный кабинет №1); ДДТ, учебный кабинет № 233
- форма обучения: очная, с элементами дистанционного.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики. **Предметные задачи:**

- освоить приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа. **Метапредметные задачи:**
- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний; - развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю. **Личностные задачи:**
- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость; воспитать у детей:
- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе;
- упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах); - сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

1.3. Содержание программы

Программа «Основы компьютерной грамотности» состоит из следующих разделов:

- ✓ Введение
- ✓ Устройство ПК
- ✓ Работа в графическом редакторе Paint
- ✓ Работа в текстовом редакторе Word
- ✓ Работа в программе PowerPoint
- ✓ Знакомство с орг.техникой (сканер, принтер)
- ✓ Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой)

1.4. Планируемые результаты

Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приемы работы в программах: Paint, Word, PowerPoint

Образовательные результаты: обучающиеся будут знать (теоретические основы):

- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы редакторах Word, Paint, PowerPoint
- знать общие правила и приемы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
- знать внешние носители информации и приемы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства)
- знать основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;

- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся будут уметь:

- уметь точно выполнять действия по инструкции педагога;
- уметь делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- уметь получать вариативные решения;
- уметь делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы; - уметь работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint.

Личностные результаты:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах и олимпиадах по информатике;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать работы в программах Word, Paint, PowerPoint;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение.

1.5. Оценочные материалы

Система оценки

образовательных и личностных результатов: □

наблюдение (на каждом занятии)

- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся кружка.

темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Устройство ПК	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога;	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Работа в графическом редакторе Paint	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет

		творчества	качественно, интересно
Работа в текстовом редакторе Word	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Работа в программе PowerPoint	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход
Знакомство с орг.техникой	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде *самостоятельной практической работы*, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде *теста по теоретическому материалу*, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

1. *Отлично (5)* – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. *Хорошо (4)* – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.

3. *Удовлетворительно (3)* – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - *отлично (5)*;
- от 50% до 80% правильных ответов - *хорошо (4)*;
- от 40% до 50% правильных ответов - *удовлетворительно (3)*.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: продвинутый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

базовый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

стартовый – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если ребенок освоил программу только на стартовом уровне (или он просто школьник 1-2 класса), то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе, но уже на базовом уровне. Аналогично можно пройти обучение с базового на продвинутый уровень.

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы, подразумевающей выставление отметок за знания и умения.

Формы аттестации

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройство компьютера») текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работа с текстом», «Клоун») апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся

1. Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»
2. Карта «Оценка уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся»
3. Карта «Участие объединения в мероприятиях различных уровней»

Учебный план. Содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		общее кол-во часов	теория	практика	
1. Введение. Устройство компьютера					
1.	Инструктаж по ТБ	1	1		
2.	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	1	1		
3.	История информатики	2	2		
4.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	1	1		Тест «Устройство компьютера»
		5	5	0	
2. Процесс работы на ПК					
5.	Что такое алгоритм?	1		1	
6.	Меню, панель инструментов, окна	1		1	
7.	Операции с файлами и папками	1	0,5	0,5	
8.	Координатная сетка	1	0,5	0,5	«Граф.диктант»
		4	1	3	
3. Графический редактор Paint «Художник»					
9.	Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»	1	0,5	0,5	
10.	Выбор и изменение палитры	1	0,5	0,5	
11.	Атрибуты и действия с рисунком	1	0,5	0,5	
12.	Композиция	1	0,5	0,5	
13.	Текст и графика	1	0,5	0,5	
14.	Картина – это просто!	1	0,5	0,5	
15.	«Развивалки» (развивающие игры)	2		2	
16.	«Кошечка»	1	0,5	0,5	
17.	«Бегемот»	1	0,5	0,5	
18.	«Инопланетянин»	1	0,5	0,5	
19.	Открытка для мамы	3		3	
20.	«Зимние узоры» «Зелёная красавица»	1	0,5	0,5	
21.	«Клоун»	1		1	опрос, прак. задание
		16	5	11	
4. Текстовый редактор Word					
22.	Текстовый редактор Word	1	0,5	0,5	
23.	Шрифт, размер, цвет, выравнивание («Мой режим дня»)	1	0,5	0,5	
24.	Форматирование и редактирование текста	1	0,5	0,5	
25.	Как бороться с ошибками?	1	0,5	0,5	
26.	Подарочный календарь	1		1	
27.	Рисуем в Word	2	0,5	1,5	

28.	Приглашение	1	0,5	0,5	
29.	Обобщающее занятие	1		1	Прак. задание «Работа с текстом»
		9	3	6	
	всего за 1 полугодие:	34	14	20	

Содержание учебного плана

Содержание программы по учебному плану	Теоретическая часть					Практическая часть
	учебный материал, которым сможет овладеть обучающийся		Уровни сложности содержания программы			формы практической деятельности детей
№ п/п	раздел	тема	стартовый	базовый	продвинутый	
1.	Введение	«Основы безопасности»	Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.			Вводный инструктаж по охране труда. Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение
	Введение	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	«Компьютер и мы»	«ИКТ-технологии в нашей жизни»		Практическое задание «Действуй по алгоритму»
2.	Устройство компьютера	Знакомство с устройством компьютера»(внутреннее)	Знакомство с устройством компьютера (системный блок, монитор,	Назначение составляющих частей компьютера (блок питания, процессор,	Назначение составляющих частей компьютера (оперативная память, жесткий диск)	Включить и выключить компьютер в присутствии педагога

			клавиатура, мышь)	материнская плата, видеокарта)		
	Интерфейс ОС Windows	Рабочий стол компьютера	Назначение папок	Создание файла	Создание папки с вложенными файлами	Создать папку, дать название. Создать документ Word с
						именем файла.
3.	Работа в графическом редакторе Paint	Знакомство и работа в графическом редакторе Paint	создание изображений, ввод текста	редактирование деталей изображения	собираение единой картинки из фрагментов	Практическое задание (рисование по образцу)
		Инструменты Paint	Рисование с использованием примитивов	Рисование с использованием 2-4 инструментов	Рисование с использованием инструментов, палитры, копирования	Практическое задание
		Создание рисунков по заданным темам.	Рисование по образцу («Котёнок», «Бегемот» и др.)	Рисование по образцу («Инопланетянин», «Сова» и др.)	Рисование по образцу («Аквариум», «Наш город» и др.)	Практическое задание (рисование по образцу)
4.	Текстовый редактор Word	Операции с папками и файлами	Создать папку под своим именем	Создать папку с вложениями	Изменить внешний вид папки	Работа с файлами: создание, копирование, переименование, удаление

		Работа с текстом	Набор заданного текста	Набор и форматирование текста	Набор, форматирование и редактирование текста	Практическое задание «Немного о себе»
		Копирование текста	Копирование фрагмента текста из одного документа в другой.	Копирование и форматирование скопированного фрагмента текста	Копирование, форматирование и редактирование скопированного текста	Практическое задание «Копирование»
5.	Работа в программе PowerPoint	Знакомство с программой PowerPoint»	Рабочее поле программы	Панель управления		Практическое задание «Мой класс», «Моя семья», «Гремячинск – мой город родной»
		Создание презентаций	Создание презентации из	Создание презентации с элементами	Создание презентации	Создание презентаций по темам: «Моя
		(создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок, эффекты анимации)	готового материала	самостоятельного поиска информации	самостоятельно (поиск теоретического и визуального материала)	семья», «Моя малая Родина», «Мир моих увлечений» (наложение эффектов, демонстрация презентации).
6.	Копировальная техника	Знакомство с копировальной техникой: принтером, сканером»	Сканирование изображения, текста.	Распознавание текста и перевод его в Word, вставка сканированных картинок в текст.	Сканирование, распознавание текста и картинок; перенос текста в Word. Распечатывание текста.	Практическое задание «Копирование текста и изображения» Распечатывание текста

7.	Развивающие игры	«Развивалки»	Решение одной дидактической цели	Решение двух дидактических целей	Решение нескольких дидактических целей	Практическая деятельность (игратренажер)
8.	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	«Знатоки информатики»	Работа выполнена с помощью педагога	Работа выполнена самостоятельно	Работа выполнена самостоятельно, выбор темы и поиск информации осуществлял сам ребенок. Работа сложная и интересная.	Итоговый тест «Инфознайки». Защита творческих самостоятельных работ. Подведение итогов работы и анализ совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проходят в компьютерных кабинетах в ОПИ и ДДТ.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- доска, мел;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета); □ тетра, фломастеры, карандаши.

Информационное обеспечение:

Для преподавания любой темы программы используются:

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;
- методический материал по теме на бумажном носителе;
- комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;
- примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения:
 - компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
 - клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
 - логические игры на компьютере;
 - компьютерные раскраски и геометрические конструкторы; □ компьютерные мозаики; □ компьютерные энциклопедии.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Организация образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности:

- теоретическое обучение (лекция-беседа с элементами игры, просмотр учебного видео);
- практическое обучение (практическое занятие, олимпиада); □ интерактивные формы:
 - игровые (ролевые и деловые игры)
 - познавательные (онлайн викторины и олимпиады);
 - исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)
 - дискуссионные («круглый стол»)

- тренинги (на стрессоустойчивость, коммуникативность). **Формы организации деятельности детей:**

- коллективная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах;
- парная – организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.2. Методические материалы

Методы обучения - по источнику знаний:

словесные – рассказ, беседа; наглядные – показ, работа по образцу; практические – упражнения, выполнение работы по алгоритму, схеме; - **по характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом; продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;
- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере;
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком

большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ.минутками, что дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игру конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества. Обучение ведется в течение года: 2/3 занятия в неделю.

Дидактические материалы

- «Раскрась-ка»
- «Пазлы»
- «Головоломки с палочками»
- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)
- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Создаем презентации PowerPoint», «Орг.техника»)
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике
- Видео уроки по информатике

2.3. Список литературы

Литература для педагога

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
- Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.
- Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семеновой А «Информатика, 3-4».
- Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13)

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – 1 Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КП», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГТ 2005.- 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 20 WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательство торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорк - Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. - 480 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)
<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)
<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки) <http://www.ict.edu.ru/>
(информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Литература для обучающихся и их родителей

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - 1 Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., ТиграноваЛ.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВHV, 2007.

8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет – ресурсы

[\[Клякс@.net\]](mailto:Klyak@net)[\[ИнформатикаиИКТ\]](#)

<http://pae-alina.narod.ru/> <http://www.agakids.ru/>

<http://children.kulichki.net/>

<http://club112.fastbb.ru/> <http://www.agakids.ru/games>

<http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>

KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

2.4. Календарный учебный график

Месяц/ неделя	Форма занятия	Кол-во часов опи/ддт	Тема занятия	Форма контроля
Сентябрь				
1 неделя	Викторина «Азбука безопасности»	2/2	Инструктаж по безопасности: правила ТБ, ПБ, ПДД, АТБ	компьютерный тест
	Беседа	2/4	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	опрос
2 неделя	Теория Практическое занятие	4/6	История информатики	опрос
3 неделя	Теория Практическое занятие	2/4	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) «Компьютер» (работаем в Word)	Тест «Устройство компьютера»
	Практическое занятие	2/2	Что такое алгоритм?	опрос
4 неделя	Практическое занятие	2/2	Меню, панель инструментов, окна	Практическое задание «Создай папку»
	Теория Практическое занятие	2/4	Операции с файлами и папками	
Октябрь				
5 неделя	Практическое занятие	2/4	Координатная сетка	«Графический диктант»
	Теория Практическое занятие	2/2	Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»	Практическое задание
6 неделя	Практическое занятие	2/2	Выбор и изменение палитры	
	Практическое занятие	2/4	Атрибуты и действия с рисунком	
7 неделя	Практическое занятие	2/4	Композиция	
	Практическое занятие	2/2	Текст и графика	
8 неделя	Практическое занятие	2/4	Картина – это просто!	

	Практическое занятие	4/2	«Развивалки» (развивающие игры)	Практическое задание
Ноябрь				
9 неделя	Практическое занятие	2/2	«Кошечка»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	«Бегемот»	
10 неделя	Практическое занятие	2/2	«Инопланетянин»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Открытка для мамы	
11 неделя	Практическое занятие	4/6	Открытка для мамы	Практическое задание
12 неделя	Практическое занятие	4/6	«Зимние узоры», «Зелёная красавица» Рисование по желанию	Практическое задание
13 неделя	Практическое занятие	4/6	Опрос, практическое задание «Клоун» Рисование по замыслу	Опрос, практическое задание
Декабрь				
14 неделя	Практическое занятие	2/2	Текстовый редактор Word	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Шрифт, размер, цвет, выравнивание «Мой режим дня»	
15 неделя	Практическое занятие	2/4	Форматирование и редактирование текста	Практическое задание
	Практическое занятие	2/2	Как бороться с ошибками?	
16 неделя	Практическое занятие	2/4	«Подарочный календарь»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/2	Рисуем в Word	
17 неделя	Практическое занятие	2/4	Новогоднее приглашение	Практическое задание
	Обобщающее занятие	2/2	Проверочное практическое задание «Работа с текстом»	Опрос, практическое задание
Январь				
19 неделя	Теория	2/2	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	Практическое задание
	Практическое занятие			
20 неделя	Практическое занятие	2/4	Создание презентации на тему «Мой - класс»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/2	Вставка текста и картинок в слайд	

21 неделя	Практическое занятие	2/4	Эффекты анимации	Практическое задание
	Практическое занятие	2/2	Переходы	
22 неделя	Практическое занятие	2/4	Работа с фоном	Практическое задание
	Практическое занятие	2/2	Настройка времени	
Февраль				
23 неделя	Практическое занятие	2/2	Создание презентации на тему «Моя семья»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Создание презентации на тему «Моя семья»	
24 неделя	Практическое занятие	2/2	Создание презентации на тему: «Зима в Гремячинске»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Создание презентации на тему: «Зима в Гремячинске»	
25 неделя	Практическое занятие	2/2	Создание презентации на тему: «Зима в Гремячинске»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Создание презентации на тему: «Зима в Гремячинске»	
26 неделя	Практическое занятие	2/2	Создание презентации на тему «Мой Пермский край»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Создание презентации на тему «Мой Пермский край»	
Март				
27 неделя	Практическое занятие	2/2	Создание презентации на тему «Масленица»	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Создание презентации на тему «Масленица»	
28 неделя	Практическое занятие	2/2	Поиск информации для презентации в сети Интернет	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Поиск информации для презентации в сети Интернет	
29 неделя	Практическое занятие	2/2	«Развивалки» (час развивающих игр)	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	«Развивалки» (час развивающих игр)	
30 неделя	Практическое занятие	2/2	Знакомство со сканером	Опрос, практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Сканирование изображения	
31 неделя	Практическое занятие	2/2	Сканирование изображения	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Сканирование изображения	
Апрель				
32 неделя	Практическое занятие	2/2	Сканирование текста	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Сканирование текста	

33 неделя	Практическое занятие	2/2	Знакомство с принтером, распечатывание текста	Опрос, практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Знакомство с принтером, распечатывание текста	
34 неделя	Практическое занятие	2/2	Работа над самостоятельным проектом	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Работа над самостоятельным проектом	
35 неделя	Практическое занятие	2/2	Работа над самостоятельным проектом	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Работа над самостоятельным проектом	
Май				
36 неделя	Практическое занятие	2/2	Работа над самостоятельным проектом	Практическое задание
	Практическое занятие	2/4	Работа над самостоятельным проектом	
37 неделя	Практическое занятие	2/4	Работа над самостоятельным проектом	Итоговый тест «Инфознайки». Публичная защита.
	Итоговое занятие	2/2	«Знатоки информатики» (защита творческих работ)	

План воспитательной работы

№ п.п.	Мероприятие, его содержание	Срок проведения
1.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения, выбор актива, разработка плана мероприятий)	сентябрь
2.	Праздничное открытие ДДТ (презентация объединения, представление объединения для обучающихся других кружков и их родителей)	сентябрь
3.	30 октября – День безопасности в Интернете	октябрь
4.	4 ноября – День народного единства (просмотр презентации, беседа)	ноябрь
5.	В рамках месячника права: просмотр и беседа по презентации и видеоролику «права ребенка»; рисование в Paint «Мои права во взрослом мире»	ноябрь
6.	Турнир знатоков информатики «Инфобой»	ноябрь или март (в каникулы)
7.	Беседа с просмотром видео «Мой Пермский край»	декабрь
8.	Вечер, посвященный встрече Нового года «Новогодние забавы»	декабрь
9.	Интернет-конкурс по информатике «Инфознайка»	январь
10.	Беседа-диалог «Герои времени: вчера, сегодня, завтра...»	февраль
11.	«Загляните в мамыны глаза» (поздравление мам и бабушек)	март
12.	Изготовление пригласительных билетов и праздничных открыток (открытие, день матери, новый год, 23 февраля, 8 марта)	в течение года
13.	Общее собрание объединения (подведение итогов работы)	май

В течение года участие в мероприятиях, прописанных в «Программе деятельности ДДТ»: ✓
участие в мероприятиях ДДТ

- ✓ посещение Выставочного зала, тематических выставок
- ✓ посещение лектория Комната Славы
- ✓ участие в итоговом празднике ДДТ

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложение Л

Требования техники безопасности труда

Персональный компьютер – это электроприбор. От прочих электроприборов он отличается тем, что для него предусмотрена возможность длительной эксплуатации без отключения электрической сети. Кроме обычного режима работы компьютер может находиться в режиме работы с пониженным электропотреблением или в дежурном режиме ожидания запроса. В связи с возможностью продолжительной работы компьютера без отключения от электросети следует уделить особое внимание качеству организации электропитания.

1. Недопустимо использование некачественных и изношенных компонентов в системе электроснабжения, а также их суррогатных заменителей: розеток, удлинителей, переходник тройников. Недопустимо самостоятельно модифицировать розетки для подключения вил соответствующих иным стандартам. Электрические контакты розеток не должны испытывать механических нагрузок, связанных с подключением массивных компонентов (адаптеров, тройников и т.п.)

2. Все питающие кабели и провода должны располагаться с задней стороны компьютера: периферийных устройств. Их размещение в рабочей зоне пользователя недопустимо.

3. Запрещается производить какие-либо операции, связанные с подключением, отключением или перемещением компонентов компьютерной системы без предварительного отключения электропитания.

4. Компьютер не следует устанавливать вблизи электронагревательных приборов и систем отопления.

5. Недопустимо размещать на системном блоке, мониторе и периферийных устройствах посторонние предметы: книги, листы бумаги, салфетки, чехлы от пыли. Это приводит к постоянному или временному перекрытию вентиляционных отверстий.

6. Запрещается внедрять посторонние предметы в эксплуатационные или вентиляционные отверстия компонентов компьютерной системы.

7. Монитор имеет элементы, способные сохранять высокое напряжение в течение длительного времени после отключения от электросети. Вскрытие монитора пользователем недопустимо ни при каких условиях, вскрытие и обслуживание монитора производится только специальными мастерскими.

8. Все компоненты системного блока получают электроэнергию от блока питания. Правила техники безопасности не запрещают вскрывать системный блок, например, при установке дополнительных внутренних устройств или их модернизации, но это не относится к блоку питания. Блок питания компьютера – источник повышенной пожароопасности, поэтому вскрытию и ремонту он подлежит только в специализированных мастерских. Блок питания имеет встроенный вентилятор и вентиляционные отверстия, поэтому в нем накапливается пыль, которая может вызвать короткое замыкание. Рекомендуется периодически (1-2 раза в год) с помощью пылесоса удалять пыль из блока питания через вентиляционные отверстия (вскрытия системного блока). Особенно важно производить эту операцию перед транспортировкой или наклоном системного блока.

Требования гигиены труда

Длительная работа с компьютером может приводить к расстройствам состояния здоровья. Кратковременная работа с компьютером, установленным с грубыми нарушениями гигиенических норм и правил, приводит к повышенному утомлению. Вредное воздействие компьютерной системы на организм человека является комплексным. Параметры монитора оказывают влияние на органы зрения. Оборудование рабочего места влияет на органы опорнодвигательной системы. Характер расположения оборудования в компьютерном классе и режим его использования влияет как на общее психофизиологическое состояние организма, так и на органы зрения.

Требования к видеосистеме

Кроме вредных электромагнитных излучений монитора (которые на современных мониторах понижены до сравнительно безопасного уровня) должны учитываться параметры качества изображения, а они определяются не только монитором, но и видеоадаптером, то есть всей видеосистемой в целом.

1. Монитор компьютера должен удовлетворять следующим международным стандартам безопасности: по уровню электромагнитных излучений – ТСО 95, по параметрам качеств изображений (яркость, контрастность, мерцание, антибликовые свойства и т. д.) – ТСО. Узнать о соответствии конкретной модели данным стандартам можно в сопроводительной документации.

2. На рабочем месте монитор должен устанавливаться таким образом, чтобы исключить возможность отражения от его экрана в сторону пользователя источников общего освещения помещения.

3. Расстояние от экрана монитора до глаз пользователя должно составлять от 50 до 70 см.

4. Важным параметром является частота кадров, которая зависит от свойств монитора, видеоадаптера и программных настроек видеосистемы. Для работы с текстами минимально допустимая частота 72 Гц, для работы с графикой рекомендуется частота кадров от 85 Гц и выше. **Требования к рабочему месту**

В требования к рабочему месту входят требования к рабочему столу, посадочному месту (стулу, креслу), подставкам для рук и ног.

1. Монитор должен быть установлен прямо перед пользователем и не требовать поворота головы или корпуса тела.

2. Рабочий стол и посадочное место должны иметь такую высоту, чтобы уровень глаз пользователя находился чуть выше центра монитора. На экран монитора следует смотреть сверху вниз, а не наоборот. Даже кратковременная работа с монитором, установленным слишком высоко, приводит к утомлению шейных отделов позвоночника.

3. Если при правильной установке монитора относительно уровня глаз выясняется, что ноги пользователя не могут свободно покоиться на полу, следует установить подставку для ног, желательно наклонную. Если ноги не имеют надежной опоры, это непременно ведет к утомлению позвоночника и нарушению осанки.

4. Клавиатура должна быть расположена на такой высоте, чтобы пальцы рук располагались на ней свободно, без напряжения, а угол между плечом и предплечьем составлял 100° - 110°. Для работы рекомендуется использовать специальные компьютерные столы, имеющие выдвижные полочки для клавиатуры.

5. При длительной работе с клавиатурой возможно утомление сухожилий кистевого сустава (тяжелое профессиональное заболевание – кистевой туннельный синдром, связано неправильным положением рук на клавиатуре). Во избежание чрезмерных нагрузок на кисти желательно иметь рабочее кресло с подлокотниками, уровень высоты которых, замеренный пола, совпадает с уровнем высоты расположения клавиатуры.

6. При работе с мышью рука не должна находиться на весу. Локоть руки или хотя бы запястье должны иметь твердую опору. Если предусмотреть необходимое расположение рабочего стола и кресла затруднительно, рекомендуется применять коврик для мыши, имеющий специальный опорный валик.

Требования к организации занятий

Экран монитора – не единственный источник вредных электромагнитных излучений. Разработчики мониторов достаточно давно и успешно занимаются их преодолением. Меньше внимания уделяется вредным побочным излучениям, возникающим со стороны боковых и задних стенок оборудования. В современных компьютерных системах эти зоны наиболее опасны.

1. Монитор компьютера следует располагать так, чтобы задней стенкой он был обращен не к людям, а к стене помещения. В компьютерных классах, имеющих несколько компьютерных рабочих мест, должны располагаться по периметру помещения, оставляя свободным центр.

2. Дополнительно нужно проверить каждое из рабочих мест на отсутствие прямое отражения внешних источников освещения. Как правило, добиться этого для всех рабочих мест одновременно достаточно трудно. Возможное решение состоит в использовании штор на окна: продуманном размещении искусственных источников общего и местного освещения.

3. Сильными источниками электромагнитного излучения являются устройства бесперебойного питания. Располагать их следует как можно дальше от посадочных мест пользователей.

4. В организации занятий важную роль играет их продолжительность, от которой зависят психофизиологические нагрузки. Для школьников старших классов продолжительность сеанса работы с компьютером не должна превышать 30 минут, для школьников младших классов – минут. Остальное время урока должно отводиться общению с учителем и учебными пособиями.

5. В связи с нехваткой оборудования в компьютерных классах иногда проводят групповые занятия, во время которых, двое-трое учащихся располагаются на одном рабочем месте. Этот организационный прием недопустим с гигиенической точки зрения. Некоторым учащимся приходится располагаться сбоку от монитора, что негативно сказывается как на органах зрения так и на опорно-двигательной системе. Учебный процесс необходимо планировать так, что каждый учащийся имел возможность освоить правильные приемы работы с компьютером.

Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе

В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010 г. «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)) для занятий детей допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей. Санитарно-эпидемиологическое заключение должна иметь не только вновь приобретенная техника; но и та, которая находится в эксплуатации.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение. Поверхность пола должна быть удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическим покрытием.

Очень важно гигиенически грамотно разместить рабочие места в компьютерном классе. Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Оптимальные параметры микроклимата в дисплейных классах следующие: температура –19-22 °С, относительная влажность — 55-62%.

Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажная уборка в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

Приобщение детей к компьютеру следует начинать с обучения правилам безопасного пользования компьютером, которые должны соблюдаться не только в школе, но и дома.

Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации. Оптимальная продолжительность непрерывных занятий за компьютером для учащихся 2–4 классов должна быть не более 15 минут.

С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. 5
посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, за
посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксац
взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на сч
6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотрите влево, при этом не поворачивая голову. Зафиксируйте глаза в этом положен
примерно на 4 секунды. Повторите это упражнение, только смотря влево, вниз и наверх.
Необходимо выполнить этот круг 3-4 раза.

4. Прodelайте повороты глазами в следующих направлениях: налево, вниз, направо, вве
затем прямо вдаль в окно. Потом направо, вниз, налево, вверх, а дальше прямо вдаль в ок
Выполните все действия еще 3-4 раза.

5. Моргните максимально быстро, отсчитав до 10, потом закройте глаза на пару секу
Теперь еще раз поморгайте в течение минуты. Снова закройте глаза на 2-3 секунды. Откройте
и посмотрите вдаль в окно. Повторите упражнение 2-3 раза.

6. Рассмотрите внимательно любой хорошо видимый объект (ветку, птичку, лист и т.д.
течение 30 секунд. Потом переведите глаза на самый удаленный предмет. Это может бы
здание, автомобиль, дерево. Смотрите на него в течение 30 секунд. Потом верните взгляд
первый объект. Повторите такое упражнение 6 раз.

По окончании зарядки даем глазам расслабиться. Можно просто закрыть их на пять минут
подумать о чем-то приятном. При этом не опускайте голову вперед. Выполнение подобн
упражнений для глаз при работе за компьютером способствует их расслаблению и тренировке.

Гимнастика для глаз



приложение .

Упражнения при утомлении, для глаз, головы и шеи, рук и туловища

Медленно опустить подбородок на грудь и оставаться в таком положении 5 с. Прodelать 5-10 р

1. Откинуться на спинку кресла, положить руки на бедра, закрыть глаза, расслабиться; посидеть так 10-15 с.

2. Выпрямить спину, тело расслабить, мягко прикрыть глаза. Медленно наклонять голову вперед, назад, вправо, влево.
3. Сидя прямо с опущенными руками, резко напрячь мышцы всего тела. Затем быстро полностью расслабиться, опустить голову, закрыть глаза. Посидеть так 10-15 с. Провести упражнение 2-4 раза.
4. Сесть удобно, слегка расставив ноги. Руки положить на середину живота. Закрыть глаза глубоко вздохнуть через нос. Задержать дыхание (насколько возможно). Медленно выдохнуть через рот (полностью). Провести упражнение 4 раза (если не возникло головокружение).

Эффект: *расслабление тела, снятие нервного напряжения, восстановление нормального ритма дыхания.*

Упражнения для глаз

Закрыть глаза, расслабить мышцы лба. медленно с напряжением сместить глазные яблоки в крайнее левое положение, через 1-2 с так же перевести взгляд вправо. Провести 10 раз. Следить за тем, чтобы веки не подрагивали. Не щуриться.

Эффект: *расслабление и укрепление глазных мышц, избавление от боли в глазах.*

1. Моргать в течение 1-2 мин.
2. С напряжением закрывать на 3-5 с попеременно один и другой глаз.
3. В течение 10 с несколько раз сильно зажмуриться.
4. В течение 10 с менять направление взгляда: прямо, вправо, влево, вверх, вниз.
5. Потереть ладони одну о другую, чтобы появилось ощущение тепла. Прикрыть ладонями глаза, скрестив пальцы в центре лба. Полностью исключить доступ света. На глаза и веки не нажимать. Расслабиться, дышать свободно. Побывать в таком положении 2 мин. Эффект: *химическое восстановление рецепторов глаз, расслабление глазных мышц, улучшение кровообращения в зрительном аппарате, избавление от ощущения усталости глаз*

Упражнения для головы и шеи

1. Помассировать лицо, чтобы снять напряжение лицевых мышц.
2. Надавливая пальцами на затылок, в течение 10 сек., делать вращательные движения вправо, затем влево.

Эффект: *расслабление мышц шеи и лица.*

Закрыть глаза и сделать глубокий вдох. На выдохе медленно опустить подбородок, расслабить шею и плечи. Снова глубокий вдох, медленное круговое движение головой влево и выдох.

Провести 3 раза влево, затем 3 раза вправо.

Эффект: *расслабление мышц головы, шеи и плечевого пояса.*

Упражнения для рук

1. В положении сидя или стоя расположить руки перед лицом. Ладони наружу, пальцы выпрямлены. Напрячь ладони и запястья.
2. Собрать пальцы в кулаки, быстро загибая их один за другим (начинать с мизинцев). Большие пальцы окажутся сверху.

3. Сильно сжатые кулаки повернуть так, чтобы они "посмотрели" друг на друга. Движение только в запястьях, локти не подвижны.

4. Разжать кулаки, расслабить кисти. Прodelать упражнение еще несколько раз.

В положении сидя или стоя опустить руки вдоль тела. Расслабить их. Сделать глубокий вдох и медленном выдохе в течение 10-15 с слегка потрясти руками. Прodelать так несколько раз.

Эффект: *снятие напряжения в кистях и запястьях.*

1. Сцепить пальцы, соединить ладони и приподнять локти. Поворачивать кисти то пальцами внутрь (к груди), то наружу. Прodelать несколько раз, затем опустить руки и потрясти расслабленными кистями.

2. Пощелкать пальцами обеих рук, перемещая большой палец поочередно на все другие пальцы.

Широко расставить пальцы, напрячь кисти на 5-7 с, затем сильно сжать пальцы в кулаки на 5-7 после чего разжать кулаки и потрясти расслабленными кистями. Прodelать упражнение несколько раз.

Эффект: *избавление от усталости рук.*

Упражнения для туловища

1. Встать прямо, слегка расставить ноги. Поднять руки вверх, подняться на носки потянуться. Опустить руки вдоль туловища, расслабиться. Прodelать 3-5 раз.

2. Поднять плечи как можно выше и плавно отвести их назад, затем медленно выставить вперед. Прodelать 15 раз. Стоя нагнуться, приложить ладони к ногам позади колен. Втянуть живот и напрячь спину на 5-6 с. Выпрямиться и расслабиться. Прodelать упражнение 3-5 раз.

3. Встать прямо, ноги на ширине плеч. Развести руки в стороны на уровне плеч. Как можно больше повернуть туловище вправо, затем влево. Прodelать так 10-20 раз.

4. Ноги на ширине плеч, слегка расслаблены и согнуты в коленях. Делая глубокий вдох расслабиться. На выдохе поднять руки вверх, тянуть их к потолку. Ощутить напряжение мышц пальцев рук, плеч, спины и снова - глубокий вдох.

5. На выдохе наклониться вперед и коснуться руками пола перед носками туфель. Опусти голову, расслабиться. Вдох - и на выдохе выпрямиться. Прodelать упражнение 3 раз.
Эффект: *расслабление мышц, распрямление позвоночника, улучшение кровообращения*
приложение №5

Жизненно важные навыки, которые формируются у обучающихся на занятиях кружка «Компьютерра»

Навыки управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях (помогать обучающимся освоить практические умения, которые помогут ему спокойно и уверенно чувствовать себя в любой ситуации общения и взаимодействия, осознавать и анализировать собственные эмоции и эмоциональные состояния, видеть и понимать эмоции, эмоциональные состояния и чувства других людей, соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различие в эмоциональных реакциях различных людей в одной и той же ситуации, произвольно регулировать собственные эмоциональные состояния).

Навыки творчества (стимулировать мотивацию к творчеству; создавать условия для переживания и осознания интеллектуального удовольствия, сопровождающего процесс создания нового – творческий процесс в каких бы видах он не происходил).

Развитие навыков работы с информацией (научить ребенка приемам и способам работы информацией любого рода, воспринимать и анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение и обосновывать его, строить доказательство и умозаключение, ясно конкретно выражать свои мысли, слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательств умозаключения партнера).

Навыки решения и исполнения решений (научить осознанному, целенаправленному решению проблем).

Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности (помогать познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности).

Навыки самооценки (формирование у обучающихся правильной самооценки, создание условий для продуктивных изменений самооценки частных характеристик, которые модифицируются под влиянием новой информации, опыта, оценок окружающих, объективного анализа достижений).

Навыки общения (освоение обучающимися конструктивных навыков общения).

Навыки продуктивного взаимодействия (способствовать конструктивному «цивилизованному» выстраиванию отношений с другими людьми).

Навыки критического мышления (формировать способность объективно анализировать, систематизировать, и умело использовать информацию любого вида).

Навыки творческого мышления (развивать способность творчески решать ситуации повседневной жизни, опираясь на свой собственный опыт и знания, а также на информацию опыта, знаниях и достижениях других людей).

приложение .

Диагностический инструментарий

1. Практическое задание «Клоун»

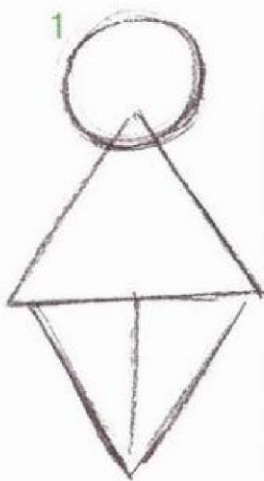
Цель: нарисовать в графическом редакторе Paint клоуна по образцу.

Критерии оценки:

Отлично – выполнено аккуратно и точно

Хорошо – выполнено с небольшими недостатками
Удовлетворительно – выполнено, но не аккуратно и не близко к образцу.

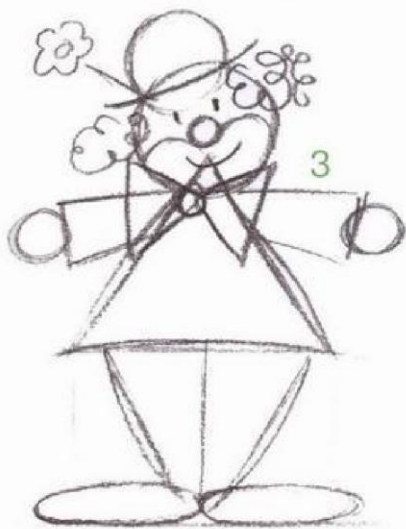
Клоун



А здесь треугольников нужно три.
Один круг вверху и ещё – посмотри.
Ну-ка, скажи мне, кто он?
Это, конечно, клоун!



Теперь рисуй ему рукава
и башмаки огромные,
шляпа круглая, как голова,
и рыжий парик у клоуна.



На шляпе цветок, кружок –
красный нос,
В горошек его штанишки.
Он вышел на сцену и произнёс:
«Привет, девчонки, мальчишки!»

