

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3
(МАОУ Озерновская СОШ № 3)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Озерновская СОШ № 3

протокол от № 9 от 12.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Озерновская СОШ № 3

Г.В. Языкина

Приказ № 44 - ОД от 13.04.2023 г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения

Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3

Усть-Большерецкого муниципального района

за 2022 год

п. Озерновский, 2023г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района (МАОУ Озерновская СОШ № 3)
Руководитель	Галина Вячеславовна Языкина
Адрес организации	684110, Камчатский край, Усть-Большерецкий район, пос. Озерновский, ул. Октябрьская, д.14
Телефон, факс	8 (415 32) 24339
Адрес электронной почты	ozernaya.school3@kamgov.ru
Сайт	https://ozernayaschool.okis.ru
Учредитель	Усть-Большерецкий муниципальный район. Функции и полномочия учредителя от имени Усть-Большерецкого муниципального района осуществляет Администрация Усть-Большерецкого муниципального района, в лице управления образования Администрации Усть-Большерецкого муниципального района.
Дата создания	1953 год
Лицензия	серия 41ЛО1 № 0000219 от 11 июня 2014 года выдана Министерством образования и науки Камчатского края, рег. номер 2039
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 41А01 № 0000061 от 22 мая 2014 года, действительно до 17 апреля 2025 года, выдано Министерством образования и науки Камчатского края, рег. номер 933

Основным видом деятельности МАОУ Озерновская СОШ № 3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем поселке Озерновском. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки:

- 80% – рядом со Школой,
- 20% – в близлежащем селе Запорожье.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none">- предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; о реорганизации Школы или о ее ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;- предложения директора Школы об ее участии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;- по представлению директора Школы проекты отчетов о ее деятельности и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;- предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым оно не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых она может открыть банковские счета; об установлении порядка оказания платных образовательных услуг (на договорной основе); о направлениях расходования средств, привлекаемых Школой из внебюджетных источников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, ИЗО, физической культуры;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 232 обучающихся (на 1 сентября 2022 года).

Таблица 3. Школа реализует следующие образовательные программы

Название	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	53
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	91
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Также в МАОУ Озерновская СОШ № 3 реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Озерновская СОШ № 3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ Озерновская СОШ № 3 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Озерновская СОШ № 3 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 05.09.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислена обучающаяся, прибывшая из ДНР:

- уровень НОО – 1 обучающаяся (1-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшей школьницы с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшую обучающуюся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы психолого-педагогической помощи.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и портала «Сферум».

МАОУ Озерновская СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4. Школа реализует следующие АООП

	Наименование, уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся по программам
1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4	2
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.	4	1
3.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.	5	2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки);
- духовно-нравственное (развитие личности учащегося, формирование общественного сознания, осуществление связи с семьями и социумом, формирование традиций);
- общекультурное (развитие личности учащегося);
- общеинтеллектуальное (развитие личности учащегося, развитие его познавательных потребностей и активности, проектная деятельность);
- социальное (профориентация, адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таблица 5. Школа реализует программы внеурочной деятельности

Направление	Название программ	Руководитель	Класс, кол-во часов
Уровень НОО (1 класс)			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Корюкина Н.А.	1 класс, 1 час
Общекультурное	Наши руки не для скуки	Корюкина Н.А.	1 класс, 1 час
На уровне НОО (2 - 4 классы)			
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Скоринский М.Н.	2 - 4 класс, 3 часа
	Шахматы		2 - 4 класс, 2 часа
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кл. руководители	2-4 классы, 5 часов
	Путешествие по стране этикета	Ляушина Ю.Р.	2 класс, 1 час
Общеинтеллектуальное	Эрудит	Шевчук С.И.	4 класс, 2 часа
Общекультурное	Мое пространство	Гаврилова А.А.	2 класс, 2 часа
	Рукодельница	Шаповалова Г.А	2 класс, 2 часа
Уровень ООО (5 класс)			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол	Базыков В.Н.	5 класс, 2 часа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кл. руководители	5 класс, 1 час
Общекультурное	«Рукодельница»	Шаповалова Г.А	5 класс, 2 часа
На уровне ООО (6-9 класс)			
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Базыков В.Н.	7 - 8 классы, 2 часа
	Баскетбол	Базыков В.Н.	6 - 9 классы, 2 часа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кл. руководители	6 - 9 кл., 9 часов
	«Твой выбор»	Гришина А.В.	9 класс, 2 часа
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность (читательская)	Барсамова Н.Ю.	9 класс, 2 часа
	Грамотным быть модно	Седиваа А.С.	7 класс, 2 часа
	Формирование компьютерной грамотности	Галайко Е.Ю.	8 класс, 1 час 7 класс, 1 час

Социальное	«Азбука финансов»	Высоцкая Г.В.	8-9 классы, 1 час
	«Информационная безопасность»	Галайко Е.Ю.	8-9 классы, 1 час
Общекультурное	«Рукодельница»	Шаповалова Г.А	6-8 класс, 2 часа
Уровень СОО (10-11 класс)			
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Базыков В.Н.	10-11 классы, 2 часа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Кл. руководители	10-11 классы, 1 час
	«Твой выбор»	Гришина А.В.	10-11 кл., 2 часа
Социальное	«Азбука финансов»	Высоцкая Г.В.	10-11 классы, 1 час
	«Информационная безопасность»	Галайко Е.Ю.	10-11 классы, 1 час

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В Школе в 2022 году реализовывалась гуманистическая модель образования, ориентированная на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основа воспитательной работы школы педагогического коллектива – в познавательной коллективной деятельности педагогов и учащихся. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную работу на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи достаточно высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Воспитательная работа проводилась по модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Социально-профилактическая работа», «Взаимодействие школы с социальными партнерами», «Краеведение», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; единые классные часы, интерактивные лектории и всеобучи и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, интегрирована во все инвариантные и вариативные модули. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году было проведено 33 общешкольных мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственных направлений. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне;

- классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» включены тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа «Патриот»;

- в рамках модуля «Классное руководство и наставничество» были организованы и проведены единые классные часы патриотической направленности; осуществлялось активное участие в общешкольных мероприятиях классных коллективов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Курсы дополнительного образования» преимущественно реализовывался через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Таблица 6. Деятельность ДО представлена кружками разной направленности

Направленность	Кружок
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
Социально-гуманитарная	«Лидер РДШ»
	«АрхИдея»
	«ЮИД»
Естественно-научная	«СМОЛТЫ»
Техническая	«Основы ПК»
	«Интеллектуальные настольные игры»
Туристско-краеведческая	«Юный краевед»
Художественная	«Жар-птица»
	«Импульс»
	«Домисолька»

В дополнительное образование были вовлечены более 70% учащихся нашей школы, среди которых многодетные, опекаемые, дети с ОВЗ, дети, состоящие на учёте в ПДН и КДН.

В перспективе планируется активизация работы педагогов, реализующих курсы ДО с родителями в Навигаторе ДО, активизация работы в краевых акциях и конкурсах.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «42 регион». Разработана программа дополнительного образования «42 регион». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Высоцкая Г.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимала участие большая часть школьников и которые планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми.

Модуль «Классное руководство и наставничество». Осуществляя классное руководство, педагоги организовали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом предполагала инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; проведение классных часов - плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В 2022 году классными руководителями 1-11 классов была проведена следующая работа:

- проведенные тематические классные часы и работа с классами;
- работа с классами по созданию творческих номеров к новогодним мероприятиям;
- работа по вовлечению детей в работу курсов ДО;
- работа с родителями по регистрации в Навигаторе ДО;
- родительские собрания (1 раз в четверть);
- участие во Всероссийской акции «Новогодние окна»;
- всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- инструкции по правилам безопасного поведения:
 - «Правила безопасного поведения во время осенних каникул»;

- «Безопасные новогодние каникулы»;
- «Безопасные весенние каникулы»;

– Методическая работа: собрана информация о классе, подготовлены и разработаны программы воспитательной работы классных руководителей, проведен анализ и корректировка программ воспитательной работы с классом, проведен ряд тематических бесед: «Шаг в будущее», «Права и обязанности», «День толерантности», «Об антитеррористической безопасности», «Колумбайн», Трагедия, ставшая символом», работа с обучающимися «группы риска», проведено большое количество индивидуальных бесед с учащимися и родителями.

Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

В 2022 году педагогами-предметниками было проведено более 22 интегрированных мероприятий.

Можно сделать вывод о неоднозначности и многоплановости воспитательной работы в школе, немаловажной роли в этой работе учителей-предметников. На будущий учебный год планируется инициировать совместные уроки разных учителей-предметников в параллели и подготовку воспитательных мероприятий (в соавторстве с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-организатором) творческими группами учителей-предметников и уместное участие в них.

Модуль «Самоуправление» реализовывался на разных уровнях.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров; через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел.

На 2021-2022 учебном году в группе «Совет старшеклассников» была разработана и частично реализована программа «Юный медиатор».

Модуль «Детские общественные объединения» включал работу по функционированию структуры первичного отделения РДШ. Объединение строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации. В начальной школе уже третий год успешно функционирует ДО «Смолты», направленность естественно-научная. Работу, проведенную в детских объединениях считаем актуальной и востребованной.

Модуль «Волонтерство» – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволило развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретали опыт социально значимых дел. По результатам реализации Программы волонтерского объединения «АрхИдея», рассчитанной на 3 года, был составлен творческий отчет и размещен в родительские группы и в информационной сети.

Модуль «Краеведение и музеи». Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы явилось успешное функционирование кружка «Юный краевед». В школьном музее организовывались тематические мини-экспозиции, проводились беседы и мероприятия патриотической направленности. В 2023 году планируется продолжить работу по формированию ценностно-ориентационного единства по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2022 году был проведен комплекс мероприятий профориентационной направленности:

- цикл мероприятий на детской оздоровительной площадке;
- день самоуправления;
- комплекс мероприятий на детской оздоровительной площадке во время осенних каникул;
- классные часы: «Что значит быть взрослым?», «Куда пойти учиться?», «Учебные заведения нашего региона» «Дифференциальный опросник интересов», «Что такое профессиональная этика и профнепригодность?», «Патриотизм. Любовь к Родине»;
- диагностика интересов учащихся старших классов;
- комплекс мероприятий «Ярмарка профессий «Шаг в будущее»;
- экскурсии в библиотеку «Профориентация» и др.

Модуль «Школьные и социальные медиа». Воспитательный потенциал школьных медиа был реализован в рамках создания, обработки и размещения в сети

постов и видеороликов (более 100), включающих в себя информацию для родителей, информацию, повышающую престиж школы, фотоотчеты о проведенных мероприятиях. В перспективе планируется продолжать привлекать детей к практико-ориентированной работе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация; выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий (начальная школа, выставка рисунков «Мы за ЗОЖ», выставка фотографий «Веселые старты» др.; оформление стендов воспитательной работы «Экологическое воспитание», «Формы работы с родителями», «Воспитательный потенциал урока», «Организация классного часа»; оформление тематических стендов в кабинетах, библиотеке; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов; создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности; декорирование кабинетов в праздничной тематике.

Модуль «Работа с родителями». В 2022 году была проведена следующая работа:

- организован родительский комитет школы;
- проведены классные родительские собрания;
- проведена работа социально-медико-педагогической приёмной, на которой родители имели возможность получить ценные рекомендации и советы от социального педагога, классного руководителя и педагогов-предметников;
- проведена работа в дистанционных рабочих группах: родительский всеобуч по теме «Осторожно – колумбайн», «ПДД с родителями», «Азбука безопасности в зимний период» «Навигатор дополнительного образования», «Социально-психологическое тестирование». Такая форма помогла вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- организовано участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- организована работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей;
- проведены рейды по неблагополучным семьям;
- организовано участие родителей в профилактических беседах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- проведены индивидуальные беседы с учащимися о правилах поведения и способах разрешения конфликтов;
- продолжила работу рабочая группа родителей «Безопасность детей», в которой регулярно размещается актуальная информация для родителей;
- проведена консультативная работа;

- организовано привлечение родителей к совместной деятельности;
- проведены внеклассные мероприятия с помощью родителей.

В перспективе планируется активизировать:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся, в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни школы;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Профилактическая работа. В реализации системы социально педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: ученик, классный руководитель, учитель-предметник, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

Профилактическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Проводя анализ работы, можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений была реализована по категориям учащихся, относящихся к группе риска; состоящих на внутришкольном учете, учете КДН; из неблагополучных семей.

Учащиеся из неблагополучных семей прошли обучение в лечебно-оздоровительном санатории Пушкинский г. Санкт-Петербург.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом и инспектором ПДН проведено 5 посещений семей учащихся

группы риска. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально бытовых условий несовершеннолетних. Посещались семьи школьников, которые склонны к совершению правонарушений. С целью проверки соблюдения режима дня проведены консультации для родителей об организации свободного времени детей. При посещении семьи с родителями и детьми проводились профилактические беседы, даны консультации. Составлены акты обследования семей. Некоторые семьи посещались неоднократно. Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания школьников показало, что наибольшее количество детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации и подвержены факторам риска, обучаются в 5–8-х классах. Это несовершеннолетние ученики из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это семьи, где не доверительных отношений. Следствием является плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней, отчужденность от семьи, школы и общества.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями включала: профилактическую работу (беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних), составление списков учащихся, пользующихся льготой на бесплатное горячее питание, проведение заседаний совета Профилактики.

Социально-психологическое тестирование. Большое внимание уделялось здоровому образу жизни и опасности употребления ПАВ детьми. Совместно с наркологическим диспансером проводилась диагностика учащихся 7–11-х классов в виде анкетирования. В начале учебного года проведено социально-психологическое тестирование, в котором принимали участие 87 обучающихся, из них 31 мальчик и 32 девочки.

Социально-педагогическое консультирование. С классными руководителями и педагогами проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы, проведены беседы с видео сопровождением: «1 декабря всемирный День СПИДА», «Права и обязанности учащихся», оказана помощь в сборе документации на ЦПМПК.

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее: более тесная связь с классными руководителями, чтобы на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо продолжать проведение ранней коррекции поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

Организация учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых спортивно–

оздоровительных мероприятий с обучающимися. Реализовать в полной мере план спортивных мероприятий удалось. В перспективе планируется продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, укреплению здоровья детей, вовлечению их в систематические занятия физической культурой, воспитанию волевых качеств.

Работа по безопасности жизнедеятельности основывалась на формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности, приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. В работе использовались три основных метода по обеспечению безопасности: метод пространственного и временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы за счет исключения опасностей; метод, включающий средства и приемы, направленные на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности.

Работа осуществлялась по направлениям: учебно-познавательное, культурно-просветительское, общественно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, профилактическая работа.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, конкурсы, викторины, спортивно массовые мероприятия, акции, инструктажи по безопасности. В перспективе планируется продолжить подготовку физически, духовно и морально развитых людей, способных обезопасить свое существование в этом непростом мире, знающих свое место и роль в жизни, понимающих ее смысл и готовых к труду на благо себя, своей Родины и других людей; продолжить целесообразное применение перспективных видов, методов и форм обучения в условиях высокодинамичного социального и научно-технического прогресса, развития собственных возможностей общеобразовательного учреждения и возможностей педагогической практики.

Анализ воспитательной работы в 2022 году показал, что необходимо:

Классным руководителям:

- формировать способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции;
- активизировать работу по диссеминации педагогического опыта в сети;
- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями);
- несовершеннолетних обучающихся, повышать их педагогическую компетентность, осуществлять поддержку семейного воспитания и семейных ценностей, содействовать формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечивать защиту прав и соблюдение законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Педагогам-организаторам:

- содействовать обновлению содержания и форм воспитательно – досуговой деятельности учреждения;

– координировать взаимосвязь между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений.

Воспитателям ГПД:

– осуществлять работу по обеспечению максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности детей, посещающих группы продленного дня, рационально организован режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и возрастными особенностями учащихся.

Педагогам-предметникам:

– содействовать успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий, обеспечивающих формирование опыта социально и личностно значимой деятельности;

– широко использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров.

Руководителю Совета старшеклассников:

– продолжить работу по программе «Юный медиатор» в 2023 году.

Педагогам, реализующим курсы внеурочной деятельности:

– мотивировать детей на участие в конкурсах разного уровня, продумать новые эффективные методы включения детей в процесс кружковой работы, частично включать технологии дистанционного обучения на разных этапах занятия.

Педагогам, реализующим курсы ДО:

– мотивировать детей на участие в конкурсах разного уровня, продумать новые эффективные методы включения детей в процесс кружковой работы, частично включать технологии дистанционного обучения на разных этапах занятий.

Руководителю школьного музея:

– продолжить работу по формированию ценностно-ориентационного единства по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности.

Социальному педагогу:

– продолжить своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;

– активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семь;

– продолжить внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ Озерновская СОШ № 3 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Усть-Большерецкого муниципального района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ Озерновская СОШ № 3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в 2022 году в Школе была регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х-8х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 8	1	45	5	34
9, 11	1	45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Школе присутствует предпрофильное обучение.

Углубленного обучения нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2022 год

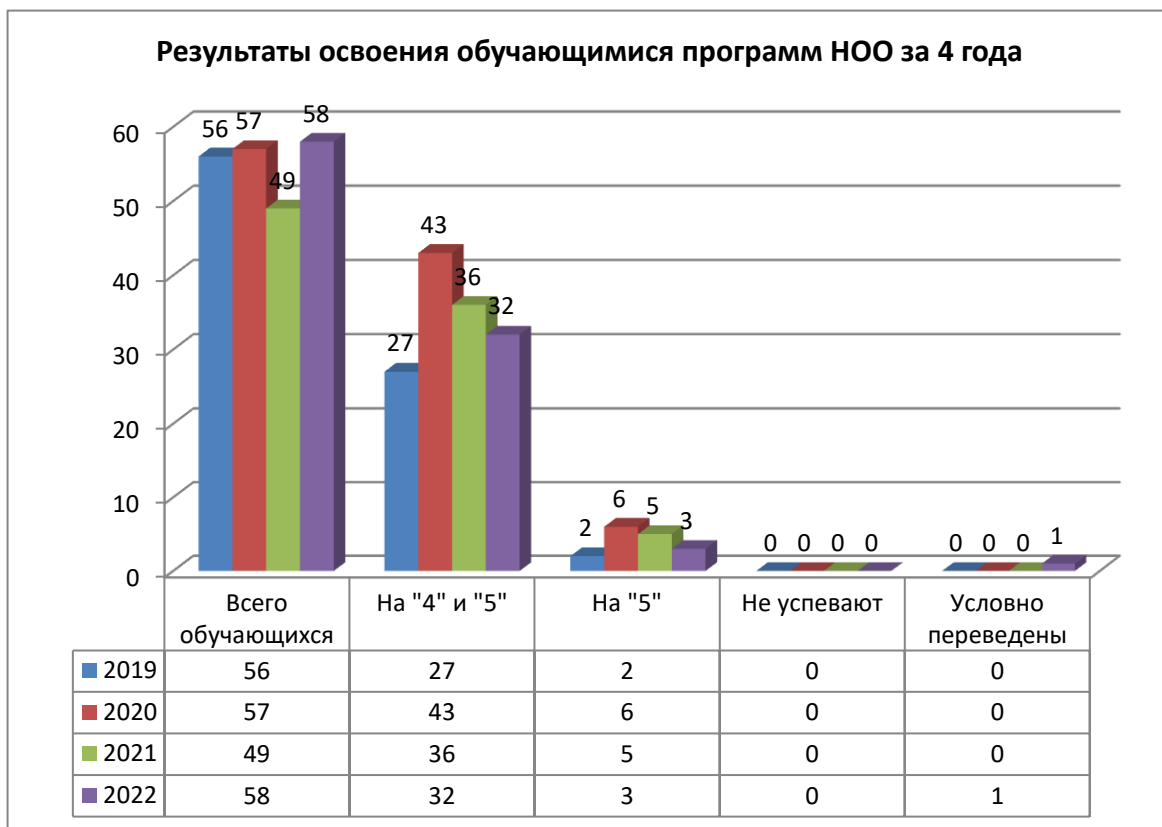
№ п/п	Параметры статистики	Числовое значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021/22 учебного года, в том числе:	222
	– начальная школа	70
	– основная школа	120
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

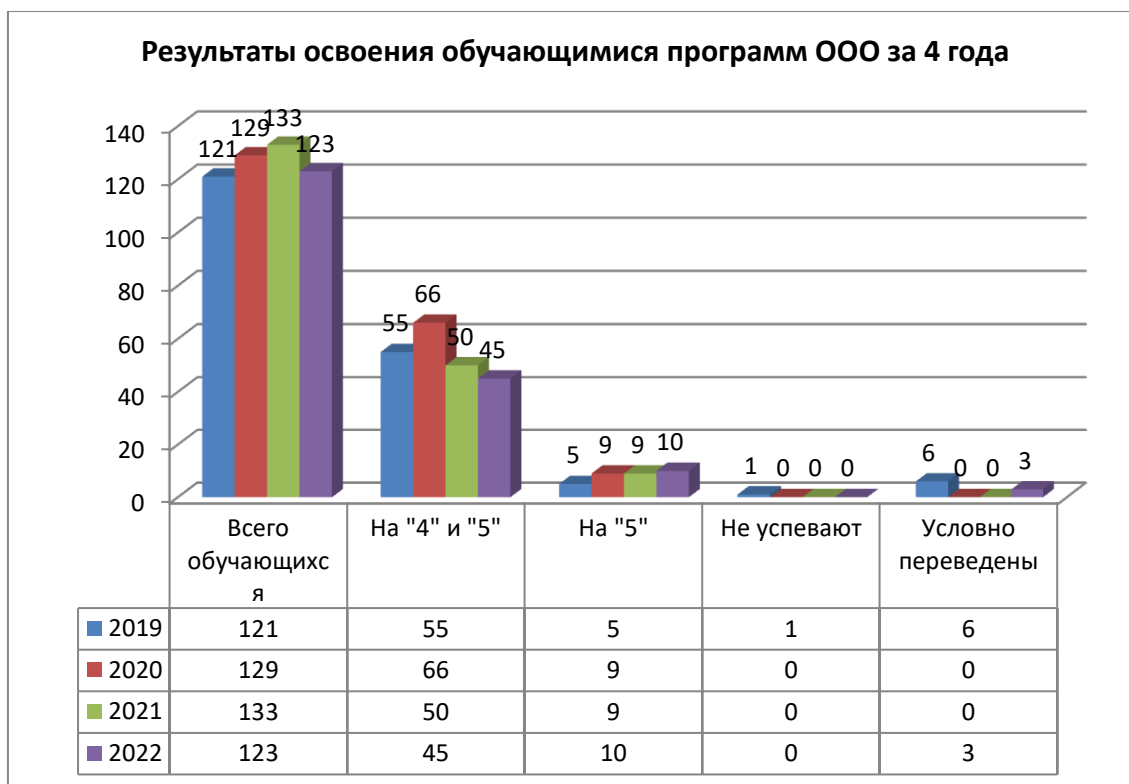
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%					Количество	%
2	24	23	96	14	58	0	0	0	0	1	96
3	14	14	100	6	43	1	1	0	0	0	0
4	20	20	100	12	60	2	10	0	0	0	0
Итого	58	57	99	32	55	3	5	0	0	1	2



Вывод. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался примерно на том же уровне при увеличении количества учащихся.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»					Количество	%
5	20	19	95	11	55	0	0	0	0	1	95
6	23	21	91	8	35	3	13	0	0	2	0
7	25	25	100	7	28	3	12	0	0	0	0
8	22	22	100	4	18	2	9	0	0	0	0
9	33	32	100	15	45	2	6	0	0	0	0
Итого	123	120	98	45	37	10	8	0	0	3	2,5

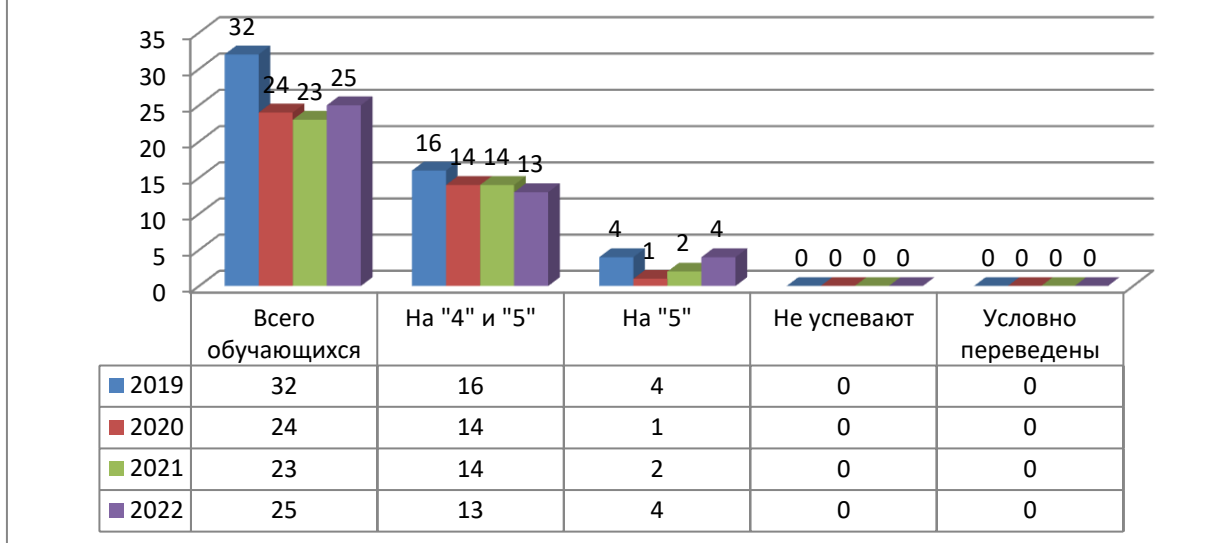


Вывод. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м был 37%), процент учащихся

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего		с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количество	%	Количество
10	15	15	100	9	60	3	20	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	13	52	4	16	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ СОО за 4 года



Вывод. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 7% (в 2021 -м было 9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	33	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	33	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	10
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	10

Выпускники 11-го класса 2022 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-го классов в формате

ОГЭ, ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Результаты ГИА-2022

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-го классов в формате ОГЭ, ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 07 июля и в дополнительный осенний период с 05 по 22 сентября.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	33	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	33	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	10
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	10

Выпускники 11-го класса 2022 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ Озерновская СОШ № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт». В 2022 году 33 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	21	3,3	100	50	3,5
2021/2022	100	30	3,2	100	52	3,6

Также в 2022 году 33 выпускника 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам, но некоторые учащиеся – только в дополнительный (сентябрьский) период.

Таблица 15. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	22	3,0	100
Биология	14	21	3,2	100
Информатика и ИКТ	25	36	3,3	100
Физика	5	0	3,0	100
География	12	33	3,3	100
Химия	1	0	3,0	100

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	28	100	33	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	5	1	4	2	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	25	17	61	15	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	28	100	33	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2022 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании сдачи обязательных предметов – русского и математики; два предмета по выбору сдавали все, результат выборных экзаменов учитывался при выставлении итоговой оценки в аттестат. Оценки в аттестатах по всем остальным предметам, кроме русского языка, математики и выборных предметов индивидуально у каждого учащегося, выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. Итоговое сочинение было проведено согласно установленных сроков. По результатам проверки все 10 обучающихся получили «зачёт».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Два предмета обязательных – русский язык, математика (базовая или профильная), предметы по

выбору направления поступления. Для получения аттестата необходима была сдача обязательных предметов не ниже «удовлетворительно».

Минимальный порог – 7 баллов

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике

Класс/Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 класс Галайко Е.Ю.	10	1	0	11 б. (Толстихина Валерия)	10

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 18. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 класс Галайко Е.Ю.	10	9	0	Галкина Ксения – 64	45

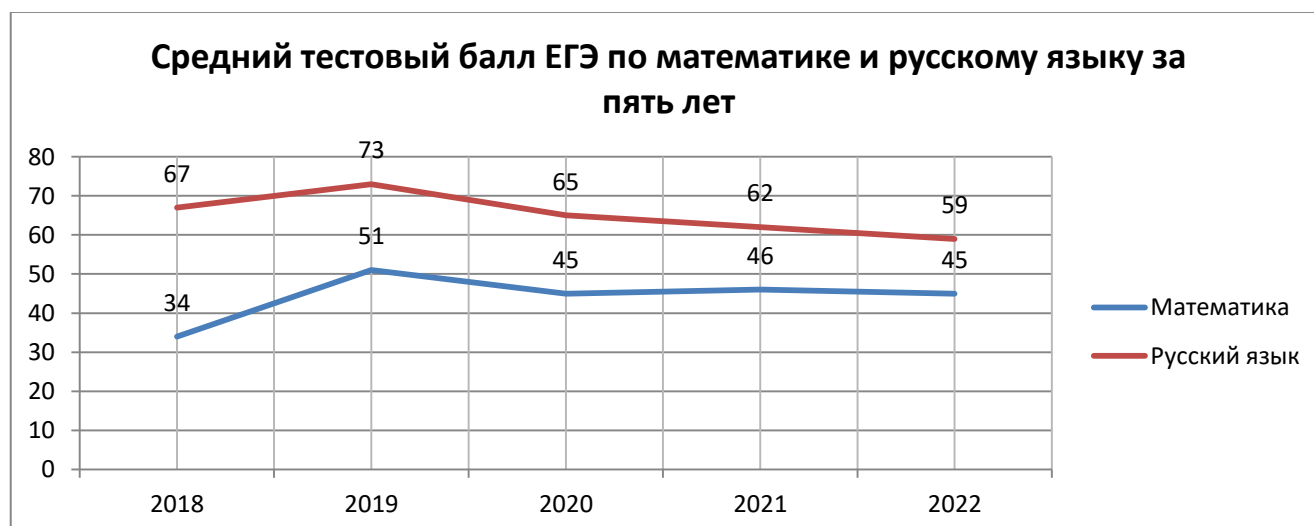
Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 19. Результаты по русскому языку

Класс/Ф.И.О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 класс Седиваа А.С.	10	10	0	Пляченко Я. - 78 баллов	59

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 5 лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
МАОУ Озерновская СОШ № 3	34	51	45	46	45	67	73	65	62	59



В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание – 7 человек (70 %) и информатику – 4 человека (40 %).

Таблица 21. Выбор предметов в 2022 году

Учебные предметы	Количество	% от общего количества	% успеваемости	% качества
Русский язык	10	100	100	60
Математика (профиль)	9	90	100	44
Математика (базовая)	1	10	100	0
Химия	1	10	0	0
Биология	2	20	50	50
Обществознание	7	70	43	0
Информатика	4	40	100	25
Английский язык	1	10	100	100

Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0 человек.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

ЗОЛОТО							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
-	1	1	2	2	1	0	0

Таблица 23. Получили медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Год	Класс	Классный руководитель
1.	Паршакова Ирина Игоревна	2016	11	Черных Елена Валентиновна
2.	Резниченко Ирина Александровна	2017	11	Галайко Екатерина Юрьевна
3.	Поединок Глеб Назарович	2018	11	Тимошенко Елена Ивановна
4.	Шевчук Дарья Владимировна	2018	11	
5.	Горшкова Мария Александровна	2019	11	Симонова Ольга Ивановна
8.	Кистер Виктория Андреевна	2019	11	
9	Тимченко Матвей Александрович	2020	11	Ткаченко Ольга Викторовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9 классов сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне качества.
2. Успеваемость ОГЭ по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по

русскому языку, но по математике составляет довольно низкий процент.

3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но невысокий уровень качества знаний обучающихся.

4. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

5. Все девятиклассники Школы закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

6. Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в 2022 году стал ниже средний тестовый балл по профильной математике (на 1%), по русскому языку на 3%.

7. Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике профильной и базовой, информатике, английскому языку, кроме химии, биологии и обществознания.

8. Хорошие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку и английскому языку.

9. Все выпускники 11-х классов успешно получили аттестаты об основном среднем образовании

Результаты ВПР

ВПР-2022 в 4 – 8 классах прошли в марте-апреле 2022 года.

Анализ результатов ВПР был выполнен в сравнении с показателями, полученными школами Усть-Большерецкого района. Красным цветом выделены школьные показатели, которые оказались «ниже» районных.

Предмет	Показатель	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
4 класс						
Русский язык	Районный	56	23,21	46,43	25	5,36
	Школьный	17	29,41	47,06	17,65	5,88
Математика	Районный	69	13,04	34,78	43,48	8,7
	Школьный	25	4	24	64	8
Окружающий мир	Районный	67	2,99	44,78	46,27	5,97
	Школьный	20	5	35	55	5
5 класс						
Русский язык	Районный	37	32,43	35,14	29,73	2,7
	Школьный	17	47,06	35,29	17,65	0
Математика	Районный	41	14,63	43,9	29,27	12,2
	Школьный	17	11,76	29,41	47,06	11,76
Биология	Районный	41	17,07	46,34	34,15	2,44
	Школьный	16	12,5	43,75	43,75	0
История	Районный	39	10,26	58,97	28,21	2,56
	Школьный	17	17,65	64,71	17,65	0
6 класс						
Русский язык	Районный	58	27,59	43,1	25,86	3,45
	Школьный	16	25	31,25	31,25	12,5
Математика	Районный	59	33,9	42,37	22,03	1,69
	Школьный	16	81,25	12,5	6,25	0
Биология	Районный	28	67,86	25	7,14	0

	Школьный	15	46,67	40	13,33	0
История	Районный	57	8,77	57,89	31,58	1,75
	Школьный	18	0	38,89	55,56	5,56
7 класс						
Русский язык	Районный	52	21,15	59,62	15,38	3,85
	Школьный	23	21,74	43,48	26,09	8,7
Математика	Районный	54	20,37	53,7	16,67	9,26
	Школьный	21	19,05	47,62	19,05	14,29
Физика	Районный	14	28,57	42,86	14,29	14,29
	Школьный	8	12,5	37,5	25	25
История	Районный	20	0	65	30	5
	Школьный	9	0	88,89	0	11,11
География	Районный	19	47,37	47,37	5,26	0
	Школьный	13	61,54	38,46	0	0
Английский язык	Районный	50	38	50	12	0
	Школьный	21	61,9	38,1	0	0
Обществознание	Районный	35	31,43	45,71	17,14	5,71
	Школьный	13	61,54	30,77	7,69	0
8 класс						
Русский язык	Районный	55	18,18	40	34,55	7,27
	Школьный	21	14,29	38,1	38,1	9,52
Математика	Районный	54	7,41	59,26	27,78	5,56
	Школьный	18	11,11	38,89	33,33	16,67
Биология	Районный	33	21,21	54,55	15,15	9,09
	Школьный	19	10,53	57,59	15,79	15,79
История	Районный	29	10,34	37,93	37,93	13,79
	Школьный	19	15,79	21,05	42,11	21,05

Вывод. Результаты ВПР-2022 ниже средних результатов по району показали по русскому языку в 4 классе, истории в 5 классе, математике в 6 классе, истории, географии, английскому языку, обществознанию в 7 классе. Определены причины внутренние факторы, оказывавшие влияние на результаты ВПР в 2022 году:

- снижение результатов качества образования по отдельным предметам;
- отсутствие мотивации учащихся, связанное с тем, что результат по ВПР не влияет на итоговую оценку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 22. Результативность Муниципального этапа ВсОШ

Год	Общее количество обучающихся 5-11 классах в школе	Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2019	152	37	16
2020	145	27	7
2021	145	27	8
2022	145	27	11



Дистанционные проекты. В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В 2022 году года Школа сотрудничала с сайтами:

- «Географический диктант» <https://dictant.rgo.ru/>
- «Урок цифры» <https://datalesson.ru/>
- «Проектория» <https://proektoria.online/>
- «Мир олимпиад» <https://mir-olimpiad.ru/>
- «Замок талантов» <https://zamoktalantov.ru/>
- «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
- «Парад талантов России» <https://paradtalant.ru/>
- «Гордость страны» <https://gordost-strany.ru/>
- «Педагогические инновации» <https://педагогические-инновации.рф>
- «Слово Педагога» <https://slovopedagoga.ru/>
- «Старт» <https://konkurs-start.ru/>
- ООО «Мультиурок» <https://videouroki.net/>
- ООО «Компэду» <https://compedu.ru/>
- VIDEOUROKI.NET <https://videouroki.net/>
- Центр «ЭЙНШТЕЙН» <https://centreinstein.ru/>

Учащихся приняли участие в 39 дистанционных проектах, получили 1636 дипломов и сертификатов.

Таблица 23. Количество дистанционных проектов за 3 года

Год	Количество	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2020	Проектов	4	4	11	5
	Участников	18	19	295	42
2021	Проектов	5	6	13	6
	Участников	19	15	415	45
2022	Проектов	4	2	23	10
	Участников	25	4	1521	86



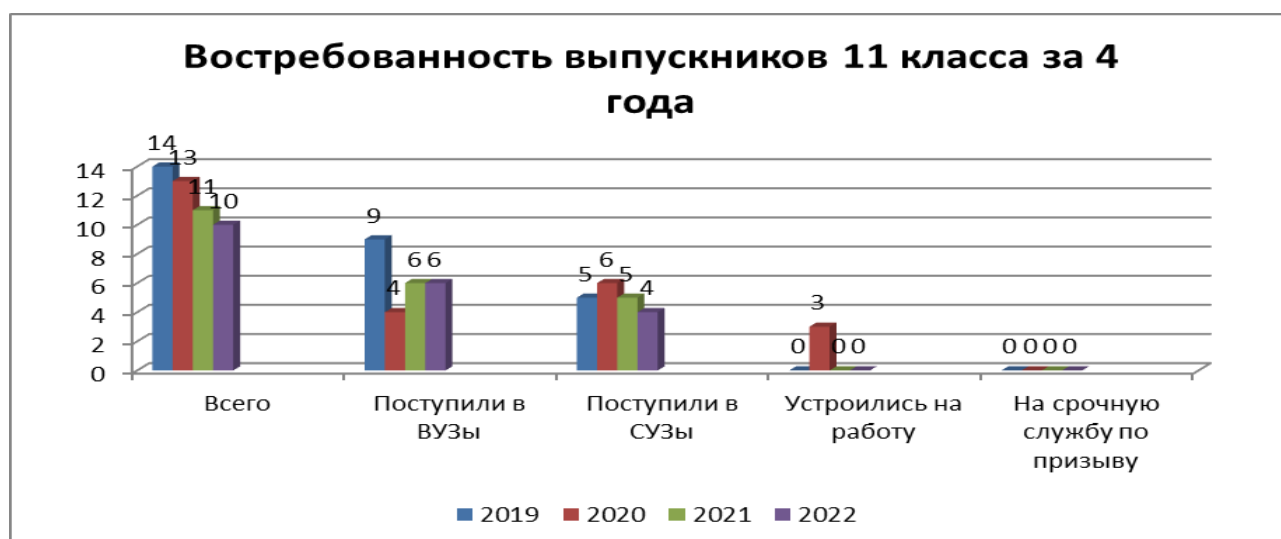
Вывод. Сравнивая результаты Муниципального этапа ВсОШ с результатами аналогичных этапов прошлых лет, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали значительно выше.

Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	12	0	3	14	9	5	0	0
2020	20	13	1	6	13	4	6	3	0
2021	28	15	1	12	11	6	5	0	0
2022	33	18	2	11	10	6	4	0	0



Вывод: Количество выпускников, поступающих в вузы, осталось на прежнем уровне.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Озерновская СОШ № 3 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Озерновская СОШ № 3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году, в период самообследования, в Школе работало 26 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей, 1 – в декретном отпуске, 2 педагога уволились.

Таблица 25. Стаж работы педагогов

Стаж	человек	%
До 1 года	1	3,8
1 - 5 лет	1	3,8
5 -10 лет	0	0
10 - 15 лет	5	19,2
15 - 20 лет	2	7,7
21 - 30 лет	7	27
31 - 40 лет	7	27
Свыше 40 лет	3	11,5

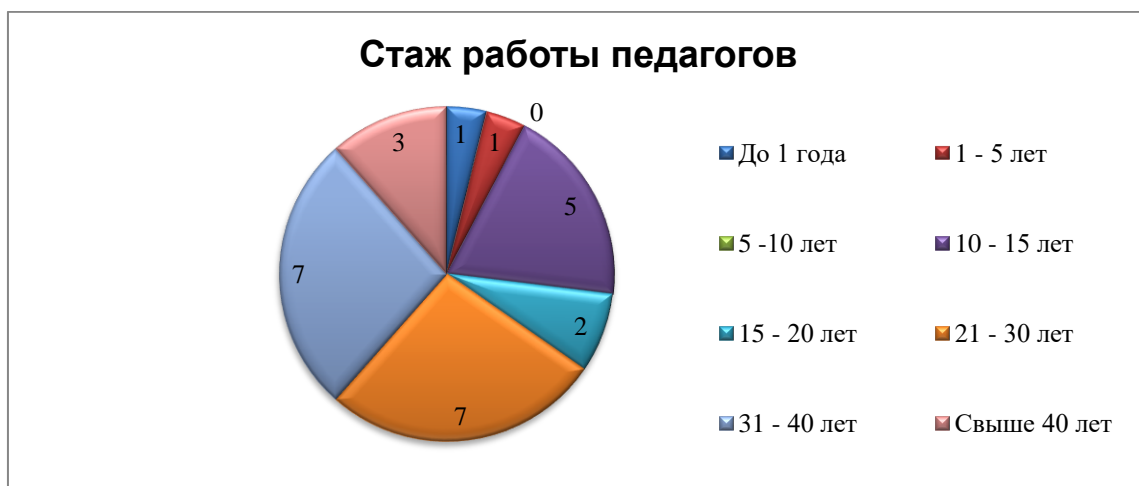


Таблица 26. Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ

Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
26	6 / 23%	3 / 11,5%	15 / 58%



Повышение квалификации. В декабре 2022 года в коллективе числилось 24 педагога. Согласно перспективному плану курсовой подготовки педагогических работников 24 из 24 педагога прошли курсы повышения квалификации, в том числе:

–18 педагогов, задействованных в работе в **1 и 5 классах** по обновлённым ФГОС в 2021-22 учебном году (100 %)

–21 педагог, задействованных в работе в **1- 11 классах** по обновлённым ФГОС в будущем 2022-23 учебном году (88 %)

–22 педагога, по занимаемой должности по профессиональным стандартам (92 %)

–12 педагогов, по вопросам дистанционного обучения (50 %)

- 11 педагогов, по вопросам ИКТ-компетенции (45 %)
- 6 педагогов, по вопросам воспитательной работы (25 %)
- 2 педагога, курсы профессиональной переподготовки (8 %)

Для поддержки кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС с целью удовлетворения различных интересов обучающихся в Школе работает система наставничества.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таблица 27. Прохождение курсов ПК педагогами за 5 лет

Год	Количество педагогов, прошедших обучение	Количество курсов
2018	27	125
2019	25	45
2020	24	78
2021	26	96
2022	24	130



Участие в профессиональных конкурсах. В 2022 году активность педагогов Школы в профессиональных конкурсах оставалась на высоком уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней приняли 12 (50%) педагогов.

Таблица 27. Наиболее значимые результаты за 5 лет

Год	Мероприятие	Результат
2017	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Г.А.Шаповалова – 3 место, премия
2018	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	О.В.Ткаченко – 3 место, премия
	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Н.Ю.Барсамова, Е.И.Тимошенко – 2 место, премия

2019	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года Камчатки»	Е.И.Тимошенко – Победа в номинации «Поиск нестандартных подходов», премия, премия
2020	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Камчатском крае в 2020 году	Е.И.Тимошенко – премия 100 тыс руб.
	Краевой дистанционный конкурс разработок интерактивных тестов "На 5+"	Е.И.Тимошенко – 1 место А.Н.Алейникова – 2 место
2021	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Е.И.Тимошенко, А.Н.Алейникова, Н.А.Корюкина – Победа в номинации, премия
2022	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Шевчук С.И. Шаповалова Г.А. – 1 место, премия

Вывод: в Школе большая часть педагогического коллектива состоит из высококвалифицированных педагогов с большим стажем и опытом работы.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами управленческой команды, совершенствованию ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Озерновская СОШ № 3 составляет 100 процентов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

При применении электронных средств обучения (ЭСО) в Школе делается акцент на соблюдение СанПинов, проводится разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе:

- допускается в рамках урочной деятельности одновременное применение обучающимися не более двух устройств (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- запрещается использование мобильных средствах связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность библиотеки Школы в 2022 году составляет 100 процентов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 17507 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6266 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7054 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет субсидий Камчатского края.

Таблица 28. Фонд школьной библиотеки

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6510	2990
2	Педагогическая	110	87
3	Художественная	9249	5000
4	Справочная	429	302
5	Языковедение, литературоведение	173	81
6	Естественно-научная	160	189
7	Техническая	12	2
8	Общественно-политическая	320	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – 144 диска,
- сетевые образовательные ресурсы – 60,
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека как информационный центр оборудована 4-мя современными компьютерами с выходом в интернет, МФУ, проектором. Читальный зал рассчитан на 20 посадочных мест.

Оборудование библиотеки:

- ПК для посетителей с выходом в Интернет - 3 шт.
- МФУ (возможность сканирования, печати) - 1 шт.
- Проектор, экран - 1 шт.
- Телевизор - 1 шт.
- Ноутбук библиотекаря - 1 шт.

В ноутбуке педагога-библиотекаря в браузере Chrome установлена закладка на страницу сайта Министерства юстиции Российской Федерации «Экстремистские материалы» <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials>. При поступлении новой книжной и печатной продукции в библиотечный фонд МАОУ Озерновская СОШ 3

выполняется сверка - запрещённой литературы, книжной и печатной продукции в 2022 году не обнаружено.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы в 2022 году позволило реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике (в том числе – 3 цифровых комплекта);
- лаборатория по химии (в том числе – 3 цифровых комплекта);
- лаборатория по биологии (в том числе – 3 цифровых комплекта);
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Помещения для занятий спортом. На первом этаже находится оборудованный спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

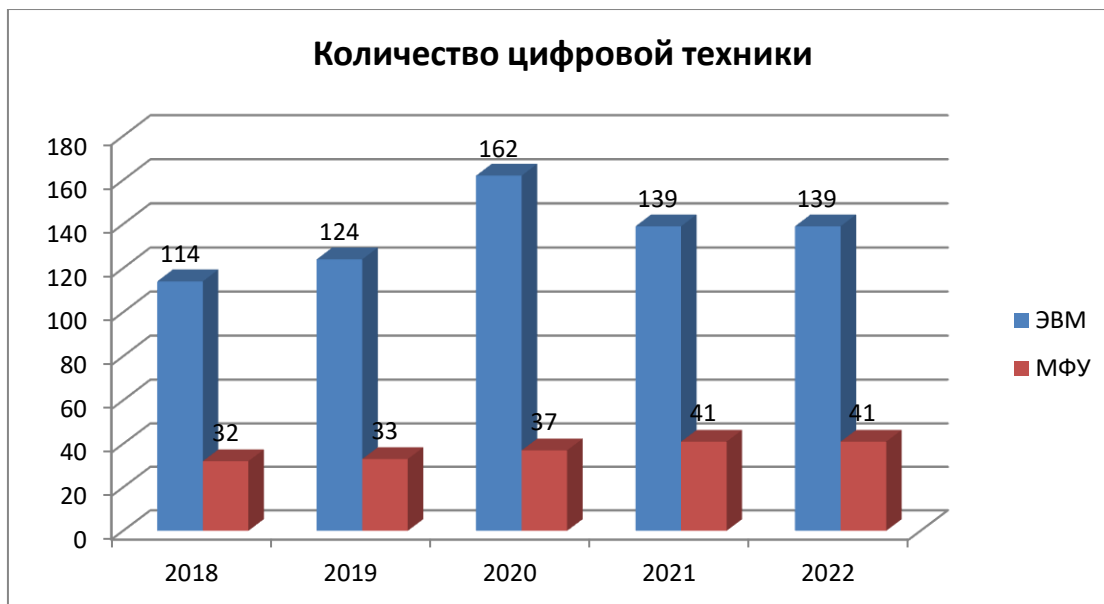
Актальный зал. На втором этаже здания оборудован актальный зал.

Пищеблок. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Цифровая образовательная среда. Ведущее направление инновационной деятельности ОУ - внедрение ИКТ в образовательный процесс и управление. Школа на протяжении последних лет развивала свою информационно-образовательную среду (ИОС), в том числе в рамках реализации федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» национального проекта «Образование». В зависимости от этого менялось количество цифровой техники.

Таблица 29. Количество цифровой техники за 5 лет поступлений

Год	ЭВМ	МФУ
2018	114	32
2019	124	33
2020	162	37
2021	139	41
2022	139	41



Вывод. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, в том числе программы по работе с детьми с ОВЗ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 30. Данные по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Озерновская СОШ № 3 приступила к реализации обновлённых ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.