

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3  
(МАОУ Озерновская СОШ № 3)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Озерновская СОШ № 3

протокол от № 10 от 02.05.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Озерновская СОШ № 3

Г.В. Языкина

Приказ № 44 - Од от 02.05.2023 г.

**Управленческий проект**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
в МАОУ Озерновская СОШ № 3  
на 2023-2026 годы**

**п. Озерновский, 2023г.**

## I. Паспорт проекта

Наименование проекта	Повышение эффективности управления качеством образования в МАОУ Озерновская СОШ № 3 на 2023-2026 годы
Руководитель проекта	Галина Вячеславовна Языкина, директор
Участники проекта	Барсамова Нина Юрьевна, замдиректора по УВР Алейникова Анна Николаевна, замдиректора по ВР Шаповалова Галина Алексеевна, замдиректора по ИКТ
<b>Описание проекта</b>	
Основания для инициации проекта	<p>По итогам 2021-2022 учебного года Муниципальное автономное образовательное учреждение Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района (далее – Школа) была отнесена к группе школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Результаты ВПР-2022 оказались ниже средних результатов по району по русскому языку в 4 классе, истории в 5 классе, математике в 6 классе, истории, географии, английскому языку, обществознанию в 7 классе, математике в 8 классе.</p> <p><b>Причины:</b> <b>СИТУАЦИЯ МИНУС</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Невысокая мотивация участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг.</li><li>2. Недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся.</li><li>3. Не снижается количество детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.</li></ol> <p><b>СИТУАЦИЯ ПЛЮС</b></p>
Цель проекта	Разработка и внедрение в МАОУ Озерновская СОШ № 3 системы управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>– Повысить мотивацию участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг.</li><li>– Повысить уровень качественных показателей успеваемости обучающихся.</li><li>– Создать условия для снижения количества детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.</li></ul>
Ожидаемые результаты проекта	<p><b>Мероприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение мотивации:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией, определение причин низкой учебной мотивации.</li><li>1.2. Педагогический совет «Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?»</li></ol></li></ol>

- 1.3. Разработка программы индивидуальной работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.
  - 1.4. Совершенствование системы профориентационной работы в школе.
  - 1.5. Организация взаимодействия семьи и школы по вопросам повышения учебной мотивации школьников.
2. Повышение показателей успеваемости обучающихся:
    - 2.1. Организация и обеспечение групповой и индивидуальной консультационной работы для учащихся групп риска по освоению основной образовательной программы.
    - 2.2. Разработка и реализация дорожных карт по повышению качества образования, результатов ВПР и ГИА по предметам с низкими результатами.
    - 2.3. Работа с родителями и детьми по вовлечению учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
    - 2.4. Организация факультативных и элективных курсов по предметам ГИА.
    - 2.5. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий Школы образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
  3. Снижение количества детей «группы риска»:
    - 3.1. Проведение классных часов и родительских собраний на тему ЗОЖ, духовно-нравственной и патриотической направленности.
    - 3.2. Привлечение учащихся в коллективно-творческие дела, тематические вечера, школьные концерты и конкурсы.
    - 3.3. Проведение традиционных праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День победы» и других.
    - 3.4. Сотрудничество с поселковой библиотекой, музыкальной школой, МКУК КСЦ «Контакт», Визит-центром, клубом «Маяк» и др., совместные мероприятия.
    - 3.5. Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми.

#### **Ресурсы.**

##### **Внешние:**

- Интернет (информация о способах работы с мотивацией);
- возможность посещать семинары на стажировочных площадках;
- литература об инновационных методах обучения;
- программы внеурочной деятельности.

##### **Внутренние:**

- желание педагога заниматься данной проблемой, интерес к данному вопросу;
- время;
- связи (деловые, неформальные контакты с людьми).

#### **Продукт:**

- заинтересованный ученик;
- учитель, готовый к использованию современных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– банк данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект методик,</li> <li>- дидактическое материалы и пособия,</li> <li>- мультимедийные средства.</li> </ul> </li> </ul>
Критерии и показатели оценки результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика качественных показателей обучения;</li> <li>– активность учащихся на занятиях: слушают, задают вопросы, участвуют в диалоге, открыто смотрят в глаза, смело отвечают, строят гипотезы, участвуют в обсуждениях;</li> <li>– повышение количества обучающихся, вовлечённых в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>– повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;</li> <li>– снижение количества детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН;</li> <li>– создание системы мониторинга качества образования и воспитания;</li> <li>– публикации материалов (на сайте школы) о промежуточных и итоговых результатах реализации программы повышения качества образовательного процесса.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>1 этап. Аналитико-проектный (сентябрь-декабрь 2023 года)</p> <p>2 этап. Основной (январь 2024 – февраль 2026 г.)</p> <p>3 этап. Обобщающий (март – сентябрь 2026 г.)</p>
Риски (угрозы) реализации проекта	<p>Нормативно-правовые</p> <p>Финансово-экономические</p> <p>Организационно-управленческие</p> <p>Социально-психологические</p> <p>Ресурсно-технологические</p>

## II. SWOT-анализ деятельности по управлению качеством образования

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### Анализ внутренних факторов, оказывающих влияние на качество образования

Факторы	Сильная сторона	Слабая сторона
Образовательные программы, реализуемые в Школе	Согласованная преемственность образовательных программ основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Заинтересованность различных социальных институтов в программе воспитания школьников.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Сложная терминология в структуре рабочих программ. Настороженное отношение родителей к обновлённым ФГОС.
Результаты государственной аттестации выпускников (ОГЭ, ЕГЭ)	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по району.	Не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.
Результаты ВПР	Высокий охват обучающихся, принявших участие в тестировании. Проведение ВПР в компьютерной форме показало, что учащиеся владеют информационными технологиями.	Снижение результатов качества образования по отдельным предметам. Отсутствие мотивации учащихся, связанное с тем, что результат по ВПР не влияет на итоговую оценку.
Микроклимат в классных коллективах	Благоприятный социальный микроклимат в коллективе. Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся Активная работа ученического самоуправления.	Недостаточно активное внедрение в процесс воспитания форм и методов работы, способствующих сплочению коллектива.
Работа с детьми группы риска	Реализация в системе воспитательной работы школы технологии социального сопровождения. Межведомственное взаимодействие. Привлечение детей группы риска к работе детских объединений и волонтерского отряда.	Наличие детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН. Ухудшение социально-экономической ситуации в посёлке.

<p>Организация внеурочной занятости учащихся</p>	<p>В рамках проектов «ЦОС» получено цифровое оборудование в 2020 году. При открытии центра «Точка роста» в 2021 году - учебно-лабораторное оборудование. Получил современное оснащение и цифровое оборудование актовый зал, отремонтирован спортивный зал.</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>Недостаточная вовлеченность детей.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.</p> <p>Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>
<p>Работа с одарёнными детьми</p>	<p>В школе работает более 10 объединений дополнительного образования.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>Небольшая посещаемость кружков дополнительного образования.</p> <p>Недостаточно достижений учащихся на олимпиадах и творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней.</p>
<p>Рейтинговое положение школы в районной системе образования.</p>	<p>На протяжении многих лет Школа занимает передовые места в Усть-Большерецком районе по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсах.</p>	<p>Низкая активность педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Географическая изолированность школы от районного центра и краевого центра.</p>
<p>Здоровье сбережение школьников</p>	<p>Реализация профилактической и спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.</p>	<p>Пропусков занятий в связи с ОРВИ.</p> <p>Уровень знаний родителей в вопросах охраны здоровья недостаточный</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОО всех участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация системы повышения уровня педагогической и психологической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни школы через различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей...</p>	<p>Недостаточная вовлеченность родителей в организацию и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей, педагогических работников, обучающихся, администрацию школы.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Подготовленный педагогический коллектив к инновационной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Отсутствие инициативы со стороны педагогов.</p> <p>Результативность</p>

	Стремление к стабильности образовательного процесса.	инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
Кадровое обеспечение	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Отсутствие контроля и поддержки со стороны части родителей.
Материально-техническая база	Созданы условия для образовательной деятельности. Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Недостаточное активное использование.
Сформированность информационного пространства школы	Информационная открытость Школы. Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям.	Недостаточная заинтересованность обучающихся школьными публичками.

### Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на качество образования

Факторы	Возможности	Угрозы
Кадровое обеспечение	Мероприятия Года педагога и наставника, направленные на повышение престижа профессии учителя, должны способствовать мотивации абитуриентов на поступление в вузы/сузы для получения профессии учителя.	Нежелание молодёжи связывать свою жизнь с профессией «учитель». Старение педагогического коллектива.
Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования в России	Снижение бюджетного финансирования. Изменение социально-политической ситуации. Рост социально-неблагополучных семей.

	ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	
Социально-культурологическая особенность края и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
Образовательные запросы обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства (результаты ГИА, ВПР)

Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.



### III. Мероприятия.

#### Этапы реализации программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
<b>1 этап</b> Аналитико-проектный (сентябрь-декабрь 2023 года)	Разработка программы повышения качества образования  Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы	1. Анализ социального заказа в школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и задач. 3. Разработка мероприятий по выполнению программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.  1. Изучение опыта в области построения и применения систем мониторинговых исследований в ОО. 2. Изучение действующих законодательных актов, программ, положений по проблеме оценки качества образования. 3. Кадровое обеспечение реализации программы. 4. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся и педагогов.
<b>2 этап</b> Основной (январь 2024 – февраль 2026г.)	Работа по реализации программы  Работа по изучению личности ребенка, выявление мотивации учащихся  Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и воспитания	1. Реализация программы повышения качества образования в школе. 2. Педагогический совет «Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?» 3. Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.  1. Выявление способностей учащихся всех возрастных групп. 2. Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика и родителя».  1. Работа с одаренными учащимися (подготовка к олимпиадам, конкурсам различного уровня). 2. Расширение списка предметных, репетиционных, прикладных элективов, факультативов, организация проведения тематических декад по предметам и метапредметных дней. 3. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях в школе. 4. Повышение квалификации педагогических кадров.

	Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагогов	1.Разработка мониторинга повышения профессиональной компетенции педагогических работников. 2.Разработка проекта реорганизации методической службы школы, сделать упор на повышение профессиональной компетентности педагогов через включение в проектную деятельность.
<b>3 этап</b> Обобщающий (март – сентябрь 2026г.)	Анализ деятельности школы по реализации программы, оценка результативности программы. Оформление результатов	1.Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами. 2.Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в школе»

### **План-график мероприятий по повышению качества образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений</b>			
1.1	Мониторинг качества знаний в ОУ: ВПР, диагностические работы, ГИА, к/р на уровне школы, итоги олимпиад и конкурсов	Сентябрь Ноябрь Апрель Июль	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
1.2	Организация входной диагностики по выявлению учащихся с низкой учебной мотивацией 1-10 классов	Сентябрь 2023г.	Администрация
1.3	Посещение уроков учителей с низкими показателями качества знаний	По графику контроля	Администрация, Руководители МО
1.4.	Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика, родителей»	Декабрь 2023г.	Администрация и педагоги ОУ, учащиеся школы, родители
1.5	Корректировка графика ВШК на основе выявленных проблем	Декабрь 2023г.	Зам.директора по УВР
1.6	Направление учителей на курсы повышения квалификации	По графику	Зам.директора по УВР
1.7	Организация методической группы «Творческий потенциал»	2024-2026 уч.год	Администрация, руководители МО, творческая группа
1.8	Прохождение аттестации	По графику	Зам. директора по УВР
	Корректировка учебной нагрузки педагогов	Июнь, август	Директор ОУ
	Педагогический совет «Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?»	Январь 2024г.	Администрация и педагоги ОУ
<b>2. Формирование и развитие потребности участников образовательного процесса в участии в управлении качеством образования</b>			
2.1	Анкетирование родителей, учащихся «Удовлетворенность работой школы»	Январь, май 2024, 2025, 2025	Администрация ОУ, Родительский комитет
2.2.	Организация и обеспечение групповой и	В течение	Администрация,

	индивидуальной консультационной работы для учащихся групп риска по освоению основной образовательной программы.	учебного года	Психолог, социальный педагог
2.3	Разработка и реализация дорожных карт по повышению качества образования, результатов ВПР и ГИА по предметам с низкими результатами.	В течение учебного года	Администрация, Руководители МО, Родители
2.4	Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение учебного года	Администрация, Руководители МО, Родители
2.5	Организация факультативных и элективных курсов по предметам ГИА	В начале учебного года	Администрация, Руководители МО, Родители
2.6	Организация олимпиадного движения		Администрация, Руководители МО, Родители
2.7	Проведение обучающих семинаров: -проектная деятельность обучающихся; -требования к рабочим программам; -мотивы и стимулы в работе педагога	В течение 2024, 2025, 2026 годов	Администрация, руководители МО, педагоги школы
2.8	Заседание педагогического совета по итогам четверти и года	1 раз в четверть	Администрация, педагоги школы
2.9	Совместное проведение праздников: День учителя, День матери, Чествование победителей олимпиад и др.	В течение учебного года	Администрация, родители, учащиеся
2.10	Проведение родительских собраний в 5-11 кл. на тему «Учеба – главный наш труд»	По графику	Классные руководители, Родители
2.11	Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы	Администрация, руководители МО, педагоги школы
2.12	Информатизация школьного пространства.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы	Зам. директора по ИКТ
2.13	Освещение школьной жизни на школьном сайте и пабликах (Одноклассники, ВКонтакте, Телеграм)	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
<b>3. Мероприятия, направленные на снижение количества детей «группы риска»</b>			
3.1.	Составление ВШК на основе выявленных проблем в обучении	Июнь-август (ежегодно)	Администрации
3.2	Проведение классных часов и родительских собраний на тему ЗОЖ, духовно-нравственной и патриотической направленности.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Родители
3.3	Привлечение учащихся в коллективно-творческие дела, тематические вечера, школьные концерты и конкурсы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
3.4	Проведение традиционных праздников: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители,

	победы» и других.		Родительский комитет
3.5	Сотрудничество с поселковой библиотекой, музыкальной школой, МКУК КСЦ «Контакт», Визит-центром, клубом «Маяк» и др., совместные мероприятия.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы	Зам. директора по ВР, классные руководители, Родительский комитет
3.6	Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми.	2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы	Администрация, Классные руководители, Родительский комитет

#### IV. Возможные риски при реализации проекта и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Проекта	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Проекта. Возникновение риска неэффективного управления Проектом может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы	Гибкое управление ходом реализации Проекта и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий проекта, его выполнения в целом
<b>Социально-психологические риски</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации Проекта и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью партнерами школы
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Проекта	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Проекта